

## Módulo N°3: El tránsito y la Seguridad



**Transición  
Mayor**

**Educación  
Parvularia**

<http://edutransito.ucv.cl>



## Manual de Educación de Tránsito

### Introducción al módulo Nº 3

En el siguiente cuadro se encuentran los objetivos y contenidos del presente módulo:

Módulos	Objetivos de Educación Vial	Contenidos del Módulo		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Módulo Nº 3 El Tránsito y la Seguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar responsablemente las vías de circulación.</li> <li>2. Desarrollar actitudes de respeto hacia las normas y señales del tránsito.</li> <li>3. Interpretar situaciones y adquirir hábitos de prudencia en relación al tránsito.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normas de comportamiento como:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pasajero.</li> <li>b) Peatón.</li> <li>c) Conductor.</li> </ol> </li> <li>2- Zonas de desplazamiento:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Zona de desplazamiento de peatones.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento de señales de tránsito:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Verticales:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ceda el paso.</li> <li>* Pare.</li> </ul> </li> <li>b) Luminosas:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>* Semáforo.</li> </ul> </li> <li>c) Marcas viales:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cruce peatonal.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. Uso de las vías del tránsito respetando la reglamentación y las señales correspondientes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discriminar entre las señales de tránsito:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ceda el paso.</li> <li>* Semáforo.</li> <li>* Pare.</li> <li>* Cruce peatonal.</li> </ul> </li> <li>2. Respetar las señales y normativas del tránsito.</li> </ol>

En este módulo se trabajarán actividades relacionadas con la actuación autónoma de las personas en las vías de circulación, ya sea como pasajeros, peatones o conductores; y el reconocimiento de las zonas seguras de desplazamiento, de forma tal que puedan adquirir conciencia en relación al uso de las vías públicas y el tránsito.

En la medida de los recursos y entorno disponible, se sugiere que las actividades planteadas sean realizadas en forma práctica, y con objetos o situaciones concretas y cercanas a los párvulos para vivenciar el aprendizaje directamente, para luego ir generalizándolo a situaciones más abstractas.

Se sugiere acompañar las actividades con conversaciones de sus experiencias diarias y personales, para finalizar con evaluación individual y coevaluación del grupo.



## Manual de Educación de Tránsito





MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la lámina distinguiendo las situaciones de riesgo.
2. Dibujar peatones circulando en forma correcta por las aceras y cruzando la calzada.
3. Pintar de rojo la conducta riesgosa
4. Decorar la lámina según interés personal..

Ambito

Relación con el medio natural y cultural

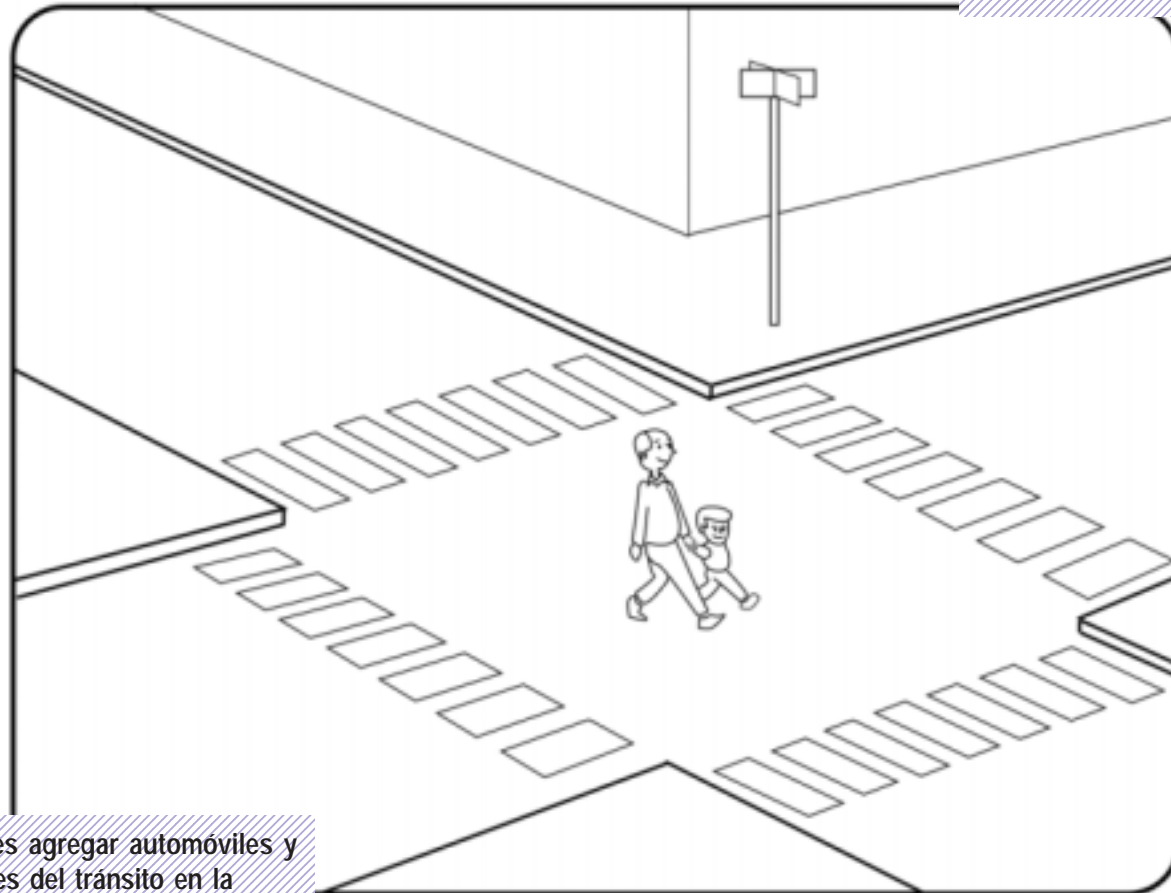
Núcleo

Seres vivos y su entorno

Aprendizaje Esperado

Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.

Observa la lámina



Puedes agregar automóviles y señales del tránsito en la lámina



Actividad del Párvulo:

1. Comentar la imagen de la lámina con los compañeros.
2. Ubicar la posición de cada color del semáforo y pintar según corresponda.

Ambito

Relación con el medio natural y cultural

Núcleo

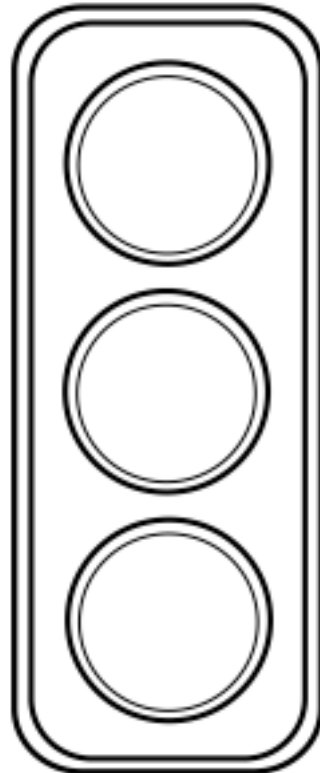
Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

Aprendizaje Esperado

Apreciar diversas obras e invenciones creadas en los ámbitos tecnológicos y científicos, distinguiendo las funciones que cumplen para las personas.

**ESTE ES EL SEMÁFORO VEHICULAR:**

**Cada una de las luces del semáforo tiene un significado que debe ser respetado.**



La **luz roja** significa alto y los peatones no deben bajar ni cruzar la calzada.

La **luz amarilla** significa precaución. Los peatones no deben iniciar el cruce de la calzada.

La **luz verde** significa siga y los peatones pueden cruzar la calzada.



MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la imagen de la lámina con los compañeros.
2. Ubicar la posición de cada color del semáforo y pintar según corresponda.

Ambito

Relación con el medio natural y cultural

Núcleo

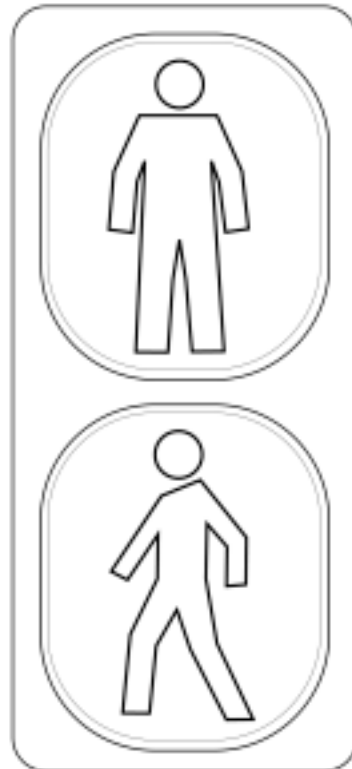
Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

Aprendizaje Esperado

Apreciar diversas obras e invenciones creadas en los ámbitos tecnológicos y científicos, distinguiendo las funciones que cumplen para las personas.

**ESTE ES EL SEMÁFORO PEATONAL:**

El semáforo peatonal esta compuesto sólo de dos luces (**rojo** y **verde**) y tiene figuras. El color y figura de ellos nos indican que hacer al enfrentarlos



La **luz roja** significa alto y los peatones no deben bajar ni cruzar la calzada. La figura está en actitud de ALTO.

La **luz verde** significa siga y los peatones pueden cruzar la calzada. La figura también indica que se puede cruzar la calzada. Cuando la luz verde se torna intermitente se acaba el tiempo para cruzar.



MODULO N° 3:

El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Buscar imágenes de semáforos vehiculares y peatonales en diarios y revistas.
2. Clasificar según corresponda a semáforo peatonal y semáforo vehicular.
3. Comentar con los compañeros.

Ambito

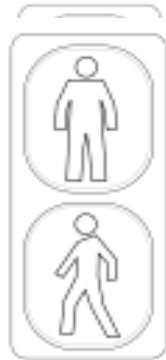
Relación con el medio natural y cultural

Núcleo

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

Aprendizaje Esperado

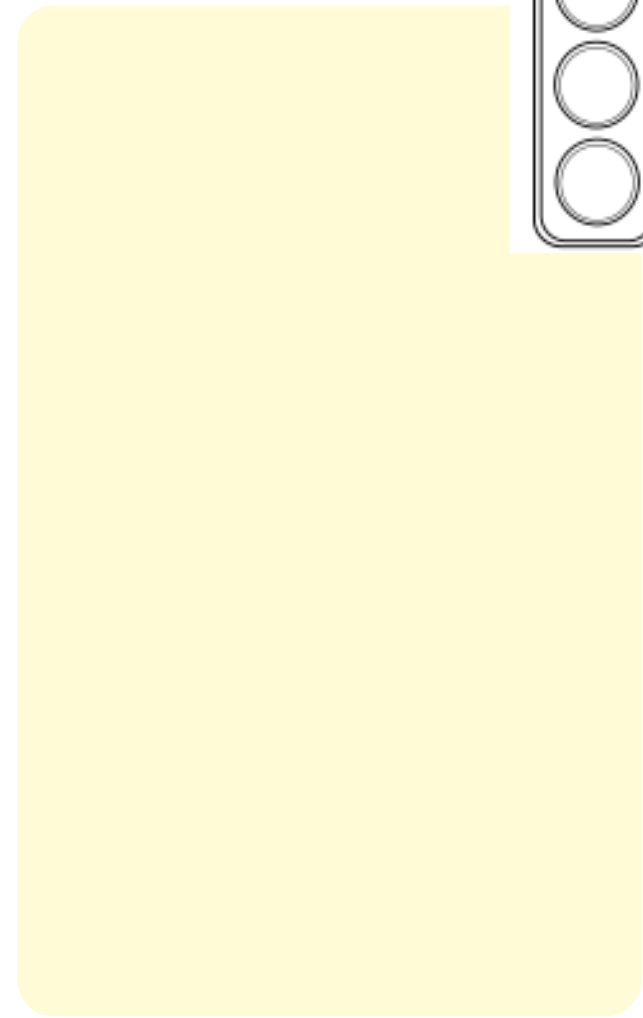
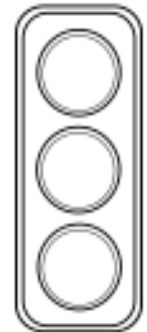
Apreciar diversas obras e invenciones creadas en los ámbitos tecnológicos y científicos, distinguiendo las funciones que cumplen para las personas.



SEMÁFORO PEATONAL



SEMÁFORO VEHICULAR





MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la lámina distinguiendo las situaciones de riesgo y las conductas seguras al conducir bicicleta.
2. Pintar al niño que conduce la bicicleta en forma correcta y segura.
3. Marcar con una cruz a los niños que actúan en forma insegura.

Ambito

Relación con el medio natural y cultural

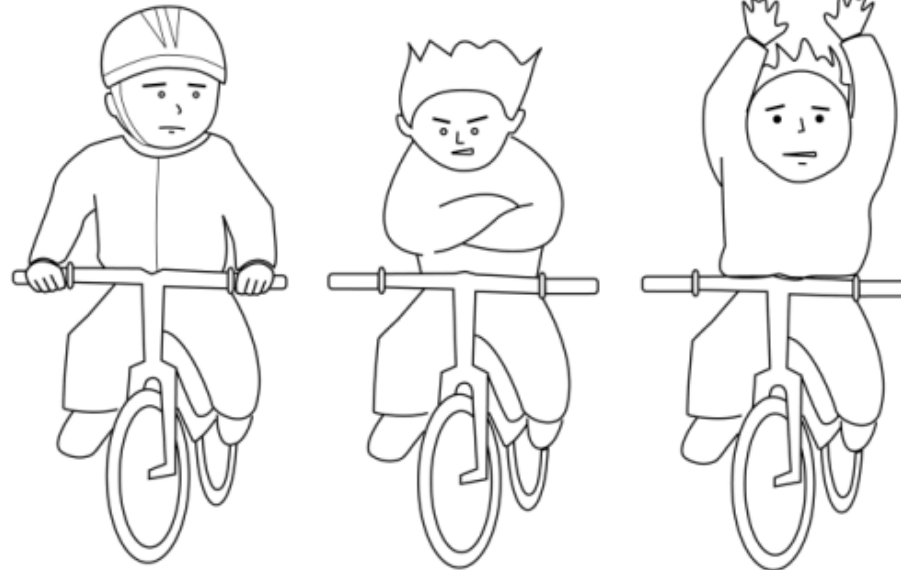
Núcleo

Seres vivos y su entorno

Aprendizaje Esperado

Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.

¿ Podrías identificar cuál de estos niños ciclistas conduce en forma segura!,  
¿Cuál es la forma segura de conducir bicicletas?



Escribe lo tú piensas que les podría suceder

---

---

---

---





MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Buscar en revistas y diarios láminas de ciclistas.
2. Comentar las láminas en relación a las conductas que allí se observan.
3. Proponer alternativas para mejorar la conducta de los niños como ciclistas responsables y seguros.
4. Pegar las láminas o dibujos en el lugar que corresponde a conductas seguras o inseguras y comentarlas con los compañeros.

Ambito

Formación Personal y Social

Núcleo

Autonomía

Categoría

Motricidad y Vida Saludable

Aprendizaje Esperado

Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas.

Conductas seguras de ciclistas

Conductas inseguras de ciclistas

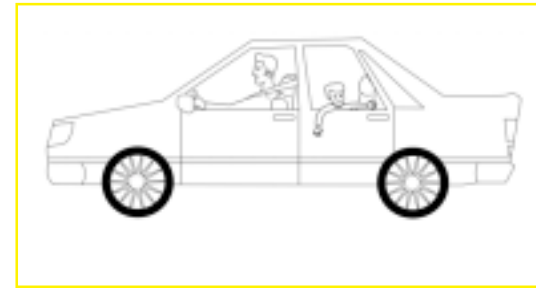
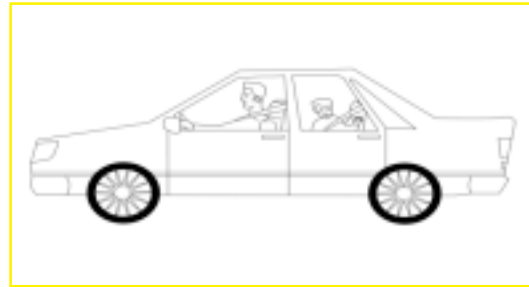


MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la lámina destacando las conductas seguras y las inseguras de pasajeros y conductores.
2. Expresar lo que podría suceder en la situación observada en la lámina.
3. Encerrar en un círculo a los pasajeros y conductores que muestran conductas seguras.
4. Marcar con una X a los pasajeros y conductores que muestran conductas inseguras.
5. Pintar la lámina según interés personal.

En una de los dibujos el niño no está actuando en forma segura.  
¿ podrías identificar en cuál?



Dibuja o pega un recorte de conducta segura e insegura como pasajero

Ambito

Relación con el medio natural y cultural

Núcleo

Seres vivos y su entorno

Aprendizaje Esperado

Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.



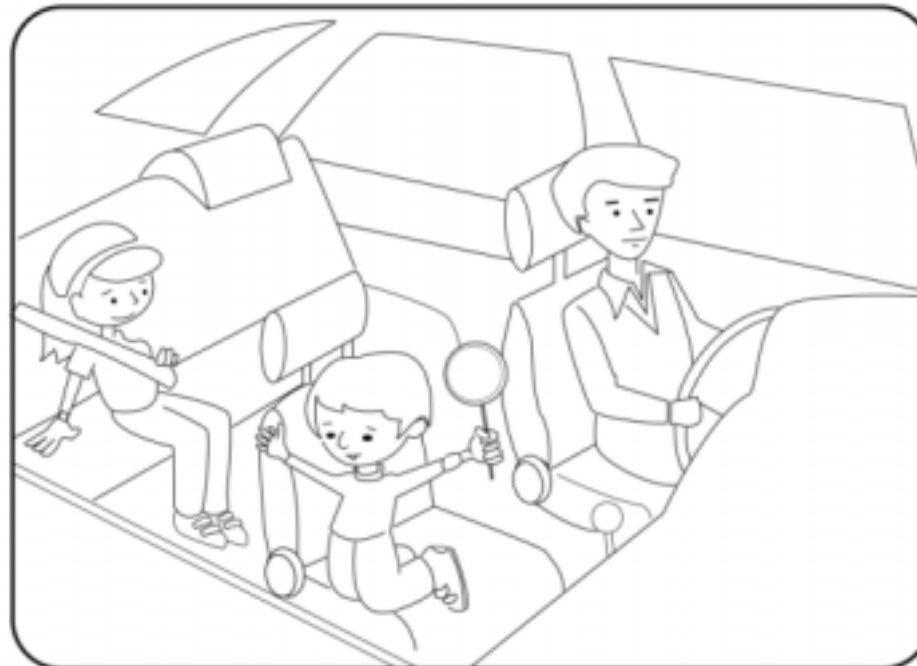
MODULO N° 3:

El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la lámina destacando las conductas seguras y las inseguras de pasajeros y conductores.
2. Expresar lo que podría suceder en la situación observada en la lámina.
3. Encerrar en un círculo a los pasajeros y conductores que muestran conductas seguras.
4. Marcar con una X a los pasajeros y conductores que muestran conductas inseguras.
5. Pintar la lámina según interés personal.

En este vehículo hay pasajeros que actúan de forma segura y otros de forma insegura. ¿Podrías identificar cuáles son?



Encierra con un **X** al conductor o pasajero que actúan de forma insegura

Marca con un **O** al conductor o pasajero que actúan de forma segura

Busca recortes de conductores y/o pasajeros que actúan seguros.

Empty rectangular box for pasting cutouts of safe drivers or passengers.

Ambito

Formación Personal y Social

Núcleo

Autonomía

Categoría

Motricidad y Vida Saludable

Aprendizaje Esperado

Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas.



**MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad**

Actividad del Párvulo:

1. Buscar en revistas y diarios láminas de pasajeros en vehículos particulares y públicos.
2. Comentar las láminas en relación a las conductas que allí se observan.
3. Proponer alternativas para mejorar la conducta de los niños como pasajeros.
4. Pegar las láminas o dibujos en el lugar que corresponde a conducta segura o insegura y comentarlas con los compañeros.

Ambito

Formación Personal y Social

Núcleo

Autonomía

Categoría

Motricidad y Vida Saludable

Aprendizaje Esperado

Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas.

**Conductas seguras como pasajero**

**Conductas inseguras como pasajero**



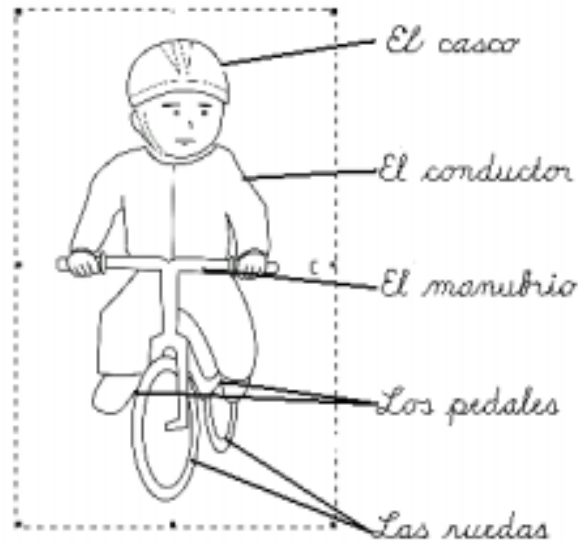
MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la lámina y los objetos que allí aparecen.
2. Inventar una frase con cada palabra del dibujo y dibujarla en cada recuadro.
3. Pintar la lámina según interés personal.

**Inventa una frase con cada palabra y dibújala en el recuadro.**

La bicicleta.



Ambito

Comunicación

Núcleo

Lenguaje Verbal

Aprendizaje Esperado

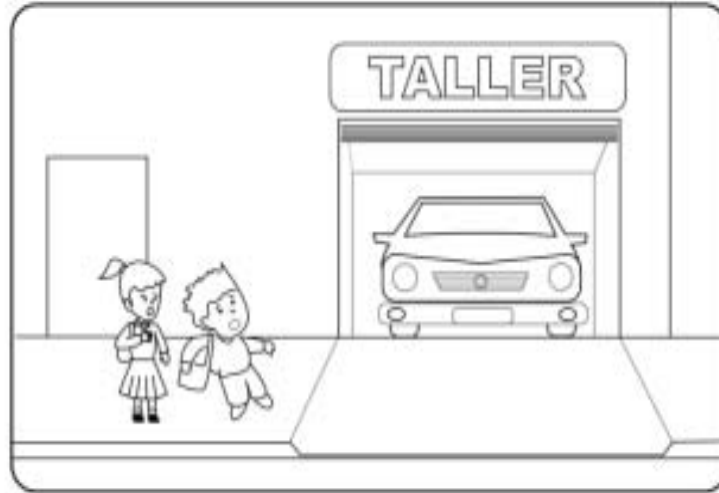
Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado y asociando los fonemas a sus correspondientes grafemas avanzando en el aprendizaje de los fónicos.



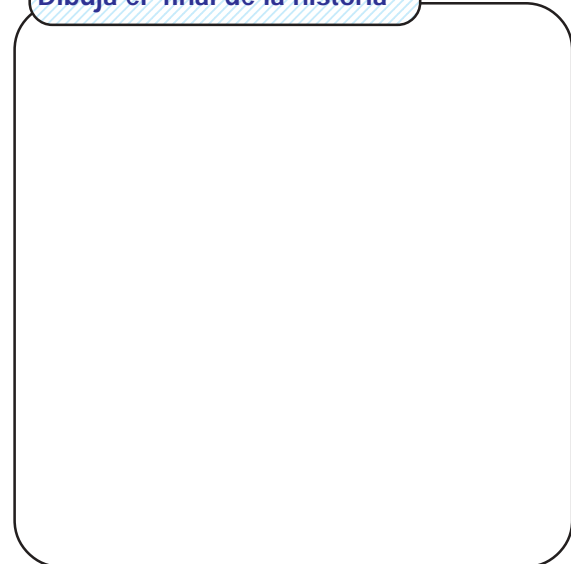
MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la lámina de la izquierda: ¿quienes serán los niños?, ¿de dónde vienen?, ¿a dónde van?, ¿qué les puede pasar?. etc.
2. Piensa una historia con un final seguro para los niños de la imagen y pide a un adulto que la escriba.
3. Dibuja el final de la historia.



Dibuja el final de la historia



Ambito

Formación Personal y Social

Núcleo

Autonomía

Categoría

Motricidad y Vida Saludable

Aprendizaje Esperado

Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas.

Mi historia

---

---

---

---



MODULO Nº 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Buscar noticias de accidentes de tránsito en revistas o diarios.
2. Comentarlas con los compañeros.
3. Pegarlas en los recuadros.
4. Dibujar la conducta preventiva que habría evitado el accidente.

Ambito

Relación con el medio natural y cultural.

Núcleo

Relación Lógico- matemática y Cuantificación

Aprendizaje Esperado

Reconocer relaciones de causa efecto estableciendo asociaciones cada vez más complejas entre las acciones y los efectos que ellas producen sobre los objetos y el medio.

NOTICIA Nº 1

CONDUCTA PREVENTIVA

NOTICIA Nº 2

CONDUCTA PREVENTIVA



MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar las imágenes de la lámina con los compañeros e identificar las conductas seguras e inseguras al jugar en espacios públicos.
2. Comentar vivencias personales en torno al tema del juego en lugares seguros.
3. Encerrar en un círculo a los niños y niñas que juegan en un lugar seguro y con una X a los que lo hacen en lugar inseguro.
4. Exponer los trabajos y comentar con los compañeros.

Ambito

Comunicación

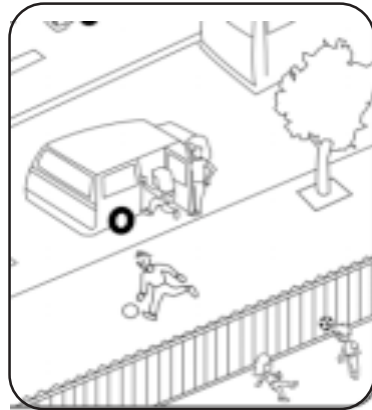
Núcleo

Lenguajes Artísticos

Aprendizaje Esperado

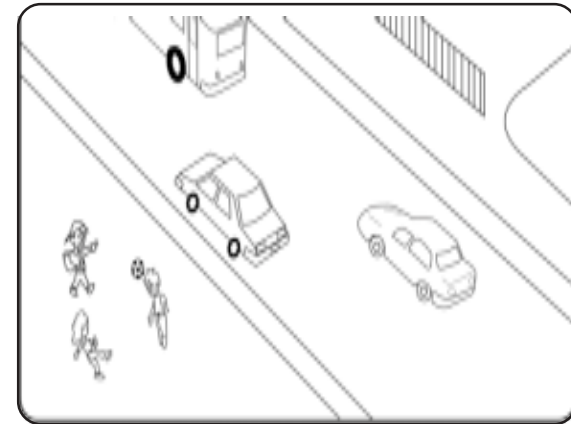
Expresarse creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía, cuentos e imágenes proyectadas.

Observa las imágenes y comenta con tus compañeros



Marca con una X a los niños que juegan en un lugar inseguro.

Encierra con un ○ a los niños que juegan en un lugar seguro.



Dibuja aquí un lugar seguro para que tu y tus amigos jueguen:





MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la fotografía de la lámina con los compañeros y relacionarla con alguna experiencia personal sobre el tema.
2. Comentar la utilidad que prestan en el caso de un accidente los implementos presentes en la lámina.
3. Nombrar otros implementos de seguridad para andar en bicicleta.
4. Repasar la palabras de cada recuadro uniéndola al objeto que corresponde y luego copiarlas siguiendo las guías.
5. Buscar en revistas o diarios otros implementos de seguridad para andar en bicicleta y escribir el nombre que tienen.
6. Comentar con los compañeros lo encontrado.

Ambito  
Comunicación

Núcleo  
Lenguaje Verbal

Categoría  
Lenguaje Escrito

Aprendizaje Esperado

Representar gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos, respetando los aspectos formales básicos de la escritura: dirección, secuencia, organización y distancia.

Catalina y la bicicleta



El manubrio

El casco

Los guantes

Los pedales

Las ruedas

Dibuja o busca recortes de implementos de seguridad necesarios para andar en bicicleta



MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la fotografía de la lámina :¿Dónde irá la niña?, ¿Qué implementos debe tener para conducir en forma segura?, ¿Es correcto el lugar por donde está transitando?, etc.
2. Entregar opiniones y experiencias personales sobre el tema.
3. Dibujar los implementos que son necesarios para conducir en forma segura.



Comenta con tus compañeros la fotografía de la lámina: ¿Qué implementos de seguridad necesita Catalina para conducir en forma segura su bicicleta?, ¿Es correcto el lugar y forma en que transita por la calzada?

COMENTARIO -----

-----

-----

-----

-----

**Dibuja los implementos de seguridad que son necesarios para conducir una bicicleta en forma segura.**

--	--	--	--

Ambito

Relación con el medio natural y cultural

Núcleo

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

Aprendizaje Esperado

Resolver problemas prácticos derivados de su vida cotidiana y juegos, utilizando diferentes artefactos tecnológicos.



MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar las fotografías y dibujos de la lámina.
2. Expresar sus experiencias personales en torno al tema.
3. Comentar sobre el porqué fueron inventados estos implementos, qué parte del cuerpo protegen y por qué es necesario utilizarlos.
4. Identificar para cada medio de transporte los implementos de seguridad necesarios para tener una conducción segura. Unirlos con una línea.

Ambito

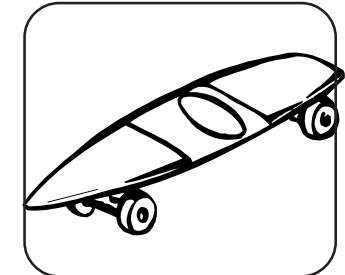
Relación con el medio natural y cultural

Núcleo

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

Aprendizaje Esperado

Apreciar diversas obras e invenciones creadas en los ámbitos tecnológicos y científicos, distinguiendo las funciones que cumplen para las personas.





MODULO N° 3:

El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar las fotografías de la lámina en relación a: implementos de protección que llevan las niñas, los medios de transporte que conducen, lugar por dónde lo hacen, etc.
2. Relevar las medidas de seguridad y comportamientos necesarios para conducir vehículos.
3. Los alumnos deberán buscar en revistas o diarios imágenes de personas conduciendo patineta o scooter en forma segura y explicar por qué.
4. Los alumnos deberán dibujar la forma correcta en que Gabriela debe conducir patineta o scooter.

Observa estas fotografías y comenta con tus compañeros: ¿Qué conducen Gabriela y Catalina?, ¿Por dónde lo hacen?, ¿Qué implementos de seguridad están utilizando?, ¿Qué es lo correcto y qué no lo es?



Dibuja a Gabriela conduciendo el monopatín en forma segura



Pega recortes de personas conduciendo monopatín en forma segura.

Ambito

Formación Personal y Social

Núcleo

Convivencia

Categoría

Valores y Normas

Aprendizaje Esperado

Aplicar normas, derechos, responsabilidades y comportamientos sociales, comprendiendo el sentido de alguna de ellas.



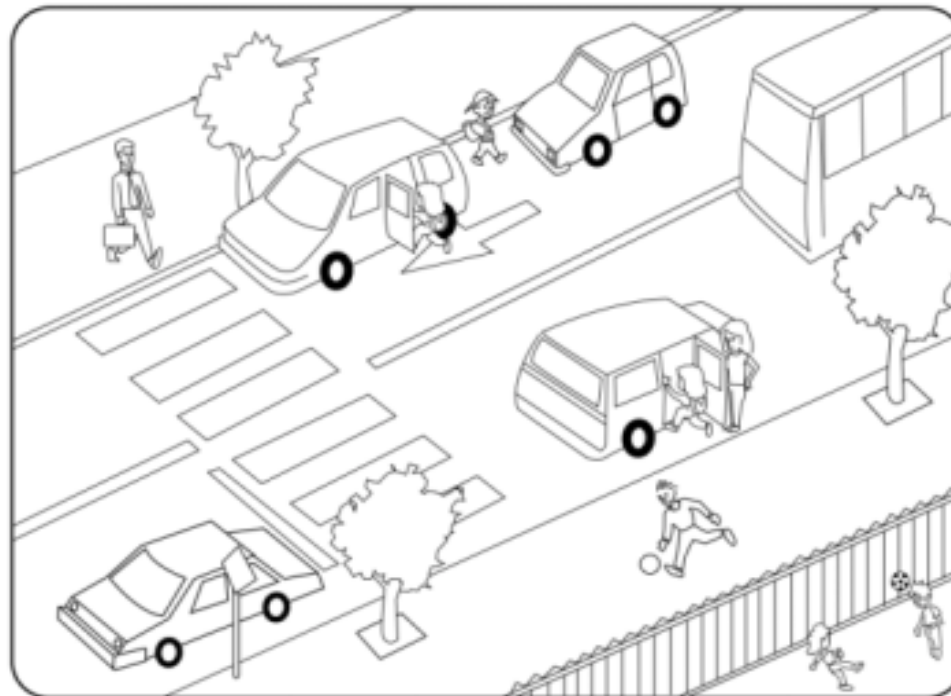
MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la lámina y las conductas seguras e inseguras de peatones y pasajeros.
2. Encerrar en un círculo las conductas seguras y marcar con una X las inseguras.
3. Pintar la lámina según interés personal.

Observa esta lámina y encuentra las conductas seguras e inseguras de peatones y pasajeros.

Marca con una **X** al peatón o pasajero que actúan de forma insegura



Encierra con un **O** al peatón o pasajero que actúa de forma segura.

Ambito

Comunicación

Núcleo

Lenguaje verbal

Categoría

Lenguaje Oral

Aprendizaje Esperado

Lenguaje Oral:

Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna.



MODULO N° 3:

El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar los dibujos e imágenes de la lámina.
2. Repetir los nombres de los dibujos contando y marcando las sílabas.
3. Unir los objetos que terminan con el mismo sonido silábico final.
4. Colorear los dibujos.
5. Crear frases o pequeñas historias con cada pareja de palabras.

Ambito

Comunicación

Núcleo

Lenguaje verbal

Categoría

Lenguaje Oral

Aprendizaje Esperado

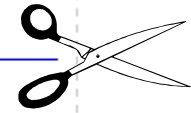
Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que riman en sus sonidos iniciales y finales.

Encuentra las palabras que terminan con el mismo sonido y forma una pequeña historia con ellas.



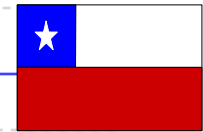
La bicicleta

La tijera



El casco

La bandera



La nariz

La ampolla



La corona

El barco





MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

Actividad del Párvulo:

1. Comentar la lámina distinguiendo las situaciones de riesgo.
2. Dibujar lo que sucedió antes de la fotografía y lo que sucederá después.

Comenta con tus compañeros la fotografía.

¿Qué está haciendo la niña?, ¿en qué se está desplazando?, ¿por dónde lo hace?, ¿será correcto cómo lo hace?, ¿qué le cambiarías?, ¿por qué?, etc.



Que sucedió antes

Que sucederá después

Ambito

Relación con el medio natural y cultural

Núcleo

Seres vivos y su entorno

Aprendizaje Esperado

Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.



## MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

### Actividad del Párvulo:

1. Comentar las fotografías de la lámina: los objetos, las personas y situaciones presentes en ella.
2. Distinguir las situaciones de riesgo presentes y las consecuencias que estas pueden tener.
3. Distinguir la conducta preventiva que se debe tener en las vías de circulación.
4. Pegar recortes o dibujar los implementos de seguridad necesarios para circular en patineta por las calles.

### Ambito

Relación con el medio natural y cultural

### Núcleo

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

### Aprendizaje Esperado

Apreciar diversas obras e invenciones creadas en los ámbitos tecnológicos y científicos, distinguiendo las funciones que cumplen para las personas.

Comenta con tus compañeros las fotografías



Pega o dibuja los implementos de seguridad necesarios para andar en patineta





**MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad**

Actividad del Párvulo:

1. Salir a la plaza cercana u observar un video en donde los niños y adultos circulen utilizando: bicicletas, patines, patinetas o monopatín
2. Comentando lo observado.
3. Comentar vivencias personales en torno al tema: ¿cómo se protegen?, ¿por dónde circulan o transitan?, etc.
3. Dibujar libremente lo que les pareció más relevante de lo observado.
5. Exponer los trabajos y comentar con los compañeros.

**NOMBRE DEL COLLAGE:**

**NOMBRE DEL AUTOR:**

**FECHA:**

Ambito

Comunicación

Núcleo

Lenguajes Artísticos

Aprendizaje Esperado

Expresarse creativamente a través de diferentes manifestaciones artísticas: pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía, cuentos e imágenes proyectadas.

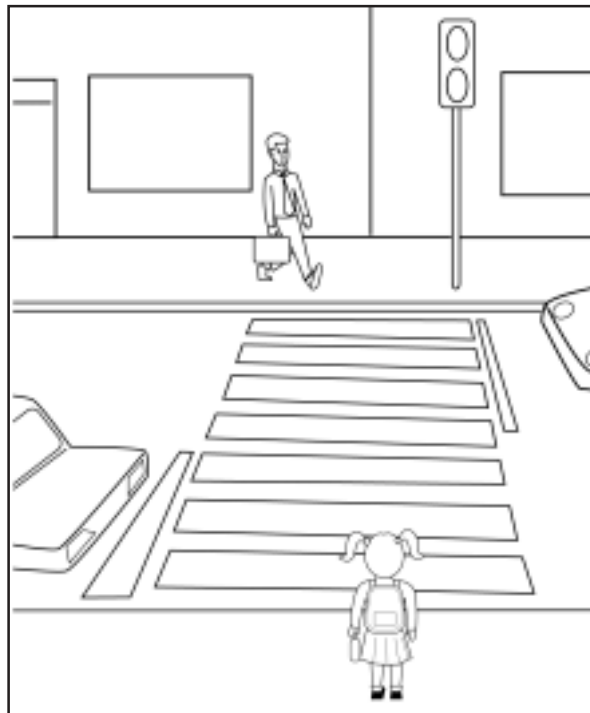


MODULO N° 3: El Tránsito y la Seguridad

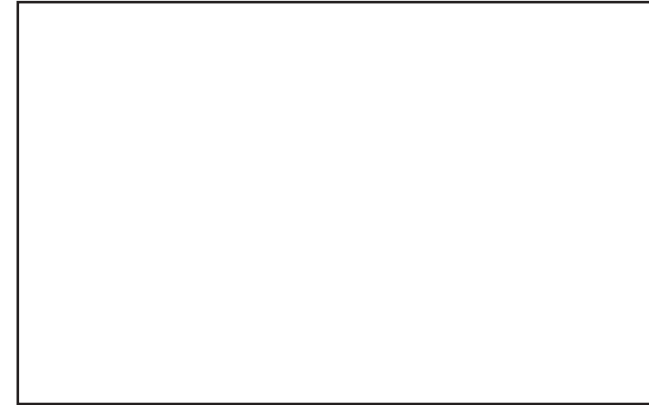
Actividad del Párvulo:

1. Comentar la imagen de la lámina.
2. Pintar el semáforo del color necesario para que los peatones puedan cruzar sin peligro.
3. Pintar la lámina según interés personal.
4. Buscar recortes de automóviles y peatones respetando la luz del semáforo.

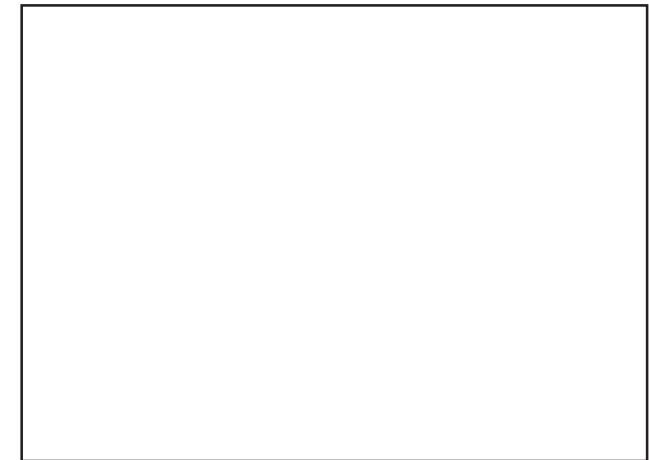
Pinta el semáforo con el color necesario para que los peatones puedan cruzar sin peligro



Dibuja o pega un recorte de un auto respetando la luz del semáforo.



Dibuja o pega un recorte de un peatón respetando la luz del semáforo.



Ambito

Formación Personal y Social

Núcleo

Convivencia

Categoría

Valores y Normas

Aprendizaje Esperado

Aplicar normas, derechos, responsabilidad y comportamientos sociales, comprendiendo el sentido de algunas de ellas.