

Actividades principales para realizar durante la semana de Seguridad Escolar y Parvularia.

En el siguiente ejemplo para una clase de **Educación Parvularia segundo ciclo**, que se encuentra bajo el ámbito de la Formación Personal y Social, se trabaja para lograr en las y los estudiantes la autonomía en relación al autocuidado y la seguridad.

Educación Parvularia segundo ciclo

Ámbito Formación Personal y Social

Núcleo de Aprendizaje: Autonomía (Motricidad y Vida Saludable)

Aprendizajes esperados Segundo Ciclo relacionados con la Educación Vial

Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas.

Primera Actividad



El cinturón de seguridad salva vidas

Divida el curso en varios grupos y luego continúe con la actividad.

Invite a los niños y niñas a trabajar con la ayuda de un coche tipo paraguas normal o de juguete, una muñeca o un peluche y un cinturón o cinta. Una vez que cada grupo tenga el material de trabajo dígales que sujeten firmemente el peluche escogido al coche, utilizando los cinturones o cintas y luego indíqueles que en un sector que usted previamente delimitó, se desplacen libremente con el coche en diferentes direcciones, como por ejemplo: hacia atrás, hacia adelante, hacia los lados, girando y deteniéndose bruscamente y volviendo a ir hacia adelante y hacia atrás. En seguida, reúna a los grupos y retire los cinturones o cintas que usaban los peluches o muñecas. A continuación, los niños y niñas realizarán los mismos desplazamientos anteriores con el coche, de manera que se visibilice la inestabilidad que experimenta el peluche o la muñeca al estar sin los cinturones o cintas. Luego comente lo observado y relaciónelo con el uso de cinturón de seguridad del niño, buscando que ellas y ellos identifiquen distintas alternativas para evitar golpes o caídas del peluche o la muñeca, eligiendo la mejor opción y explicándola. Además puede promover que los niños y niñas pueden experimentar, a su vez, lo que sucede en ambos casos con y sin el uso del cinturón de seguridad.

Observa y piensa.

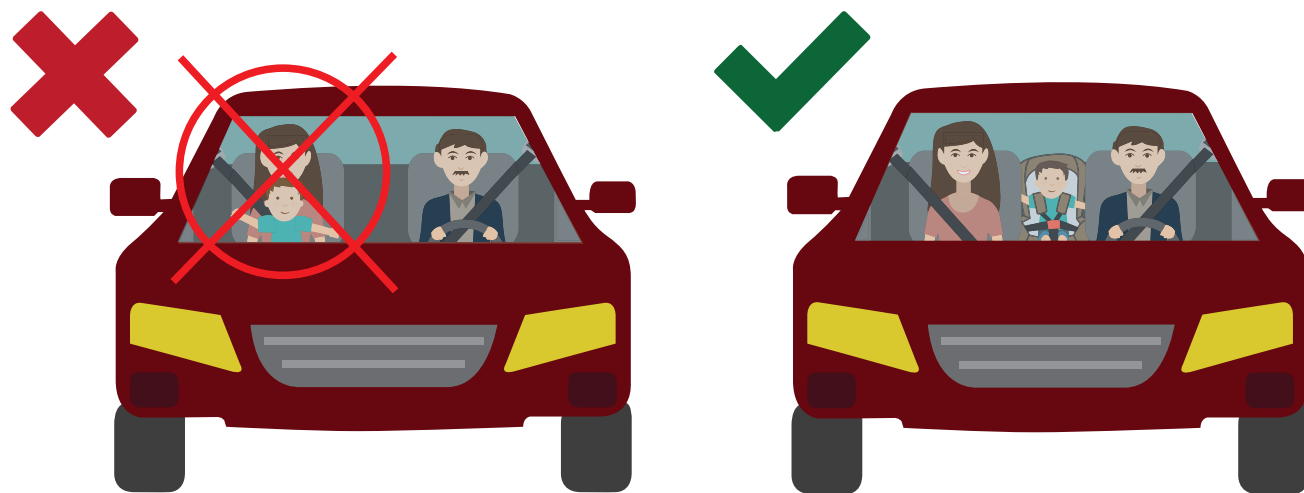
Luego invite a los niños y niñas a observar láminas con situaciones de comportamientos seguros e inseguros. Por ejemplo: niños/as viajando en vehículos con y sin cinturón, sacando la cabeza o brazos por las ventanillas; bajando del vehículo hacia la vereda o hacia la calle con un vehículo llegando por el mismo lado, cruzarse en una ciclovía, tirar una pelota a una vía transitada, soltar el perro en lugares transitados, tirar la basura en la vía – sea como pasajero o peatón, todas las acciones que puedan ocasionar un accidente indeseado por negligencia. A continuación, pregúnteles qué opinan acerca de las conductas correctas o incorrectas, seguras o inseguras, que observaron explicando las razones.

- ¿Qué opinan de estas conductas que observan en la imagen?
- ¿Qué conductas inseguras o seguras muestra la imagen?
- ¿Qué conductas de los personajes que muestra la imagen no son seguras para ustedes?
- ¿Cuál de las imágenes te representa cuando tú viajas en automóvil junto a tu familia?



Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Identifican el riesgo que significa viajar en auto sin cinturón de seguridad
- Reconocen los riesgos que producen las conductas inseguras al viajar en vehículo.
- Reconocen los sistemas de retención infantil como un elemento importante para viajar seguro.
- Utilizan los sistemas de retención infantil cuando circulan en un vehículo particular.
- Identifican conductas correctas para viajar en el auto familiar (entrar y salir por la puerta que da a la acera, no sacar brazos ni objetos fuera, cruzar siempre por delante del vehículo en compañía de un adulto y mantenerse tranquilo no molestando al conductor).



Orientaciones didácticas

- Se sugiere identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes en relación al uso del cinturón de seguridad al viajar en un vehículo.
- Idealmente para esta actividad proponga que sus estudiantes traigan una muñeca o un peluche que sea el regalón o favorito de ellos, para que así la actividad tenga una significancia mayor.
- En caso de contar con solo un coche tipo paraguas normal o de juguete, se recomienda que realice una actividad general donde permita que varios estudiantes puedan trasladar a su peluche o muñeca en ambas situaciones, con y sin cinturón.
- En relación a la presentación de láminas con situaciones de comportamientos seguros e inseguros, se recomienda que tengan relación con problemáticas del contexto educativo si es que existiesen. Se sugiere utilizar láminas adjuntas en el anexo.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.