

Actividades extras de apoyo

Actividad N°1

En el siguiente ejemplo para una clase de **Ciencias Naturales**, se combinan objetivos de aprendizaje relacionados con el eje ciencias de la vida y el eje de formación ciudadana que se encuentra en la asignatura **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**, además de un objetivo transversal que tiene articulación directa con esta clase.

1° Básico – Ciencias Naturales

Objetivo de Aprendizaje

06

Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

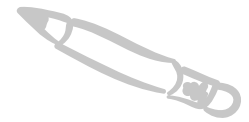
Objetivos de Aprendizaje relacionado con la Educación Vial (Eje formación ciudadana)

OA 14

Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.

OA de actitud

Reconocer la importancia de seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva.



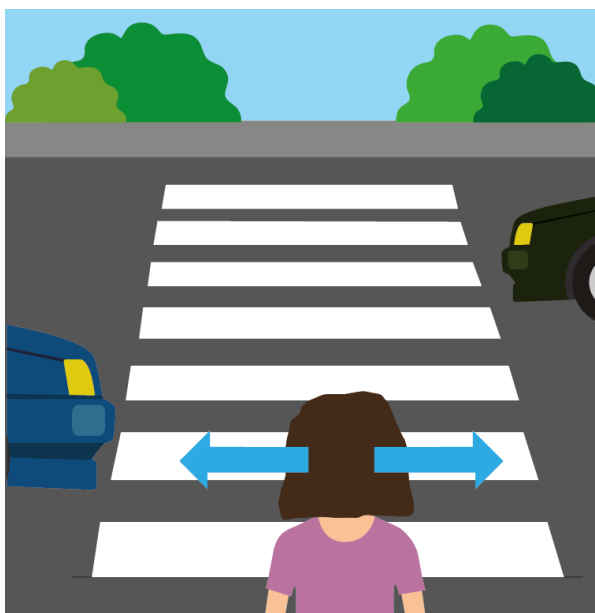
Actividad

Situaciones de Riesgo: Los sentidos en acción.

Indique a los estudiantes que den ejemplos sobre situaciones de riesgo que pueden evitarse utilizando los diferentes sentidos, por ejemplo: mirar a ambos lados y oír bien al cruzar la calle (visión, audición). Luego registre las ideas en un afiche, clasificándolas junto al sentido correspondiente. A continuación, eligen una situación y la dibujan, incluyendo al sentido escogido en algún lugar visible dentro del dibujo. Finalmente, invítelos a que compartan sus trabajos con el curso. ¡Qué entretenido lo pasaremos!

Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Nombran situaciones de riesgo en la vida diaria donde es necesario utilizar los sentidos.
- Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previene de situaciones de riesgo en el hogar, las calles y la escuela.
- Identifican el entorno próximo en relación con el tránsito y su seguridad.
- Conocen los elementos de la vía pública y como desplazarse por ella acompañados.
- Valora la importancia de la normativa, promoviendo el cuidado de la señalética.



Orientaciones didácticas

- Se sugiere identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes en relación a como transitar seguros por la calle.
- Idealmente tenga en cuenta sus problemáticas existentes en el contexto vial, para diseñar esta actividad.
- Refuerce la multiplicidad de situaciones representada por sus estudiantes en los dibujos.
- Destaque con sus alumnos las implicancias de vivir en un país con alta ocurrencia de desastres naturales que afectan por igual a conductores y peatones, pudiendo aumentar las conductas de riesgo.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.
- Releve con sus estudiantes que en las zonas con poca visibilidad aumentan los riesgos de accidentes de tránsito, así como también en horas de poca luz.

Observaciones y aportes a la actividad



Se sugiere utilizar las infografías “Todos Somos Peatones” que se encuentran en la página www.conaset.cl sección “peatones”, para comentarlas en clases.

Recuerde que:

Para la propuesta de objetivos y el diseño de las actividades, es recomendable revisar previamente cuáles son los desafíos que presenta su establecimiento educacional en relación a la seguridad vial, lo que permitirá que el aprendizaje de las y los estudiantes sea más contextualizado y significativo.