

NIVEL: 1° BÁSICO

EJE: LECTURA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

01. Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- › Distinguen entre imagen y texto escrito.
- › Indican qué mensaje transmite un texto familiar; por ejemplo, “salida de emergencia”, “no fumar”, etc.
- › Identifican palabras familiares; por ejemplo, su nombre o apellido.
- › Juegan a leer.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD:

Señalética

El docente muestra una serie de señales en las que se mezclan imágenes y palabras. Por ejemplo:



El profesor lee las palabras de cada señal a los estudiantes, indicándolas con el dedo, y luego les pregunta qué es lo que se exige en los carteles.

Variante: El profesor pide a los estudiantes que jueguen a leer y hagan una predicción de lo que dice cada símbolo, luego les señala si es correcta o incorrecta la predicción.

MATERIAL DE APOYO:



PARE



**NO
ADELANTAR**



**PROHIBIDO
ESTACIONAR**



CEDA EL PASO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

07. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- extrayendo información explícita e implícita
- comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- › Describen las imágenes del texto.
- › Mencionan datos que aparecen en las ilustraciones de un texto.
- › Evalúan si la imagen de un texto corresponde a la información que aparece en él.
- › Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas.
- › Expresan opiniones y las justifican, mencionando información extraída de textos leídos.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD:

Reglas del tránsito

El docente muestra a los alumnos varios signos del tránsito (por ejemplo: signo pare, ceda el paso, paso de cebra, semáforo, cruce de peatones, no estacionar, no adelantar, curva peligrosa u otros) para enseñar que algunos signos comunican reglas. Comentan el significado de cada uno y luego ordenan la sala como si fueran calles y ponen sus señaléticas. Una vez terminado el proyecto, los estudiantes caminan por la sala simulando que van en auto y respetando cada uno de los signos. Para complementar, el docente puede designar a un alumno el rol de policía, quien debe asegurarse de que las señales sean respetadas. Finaliza la actividad conversando con los alumnos sobre experiencias relacionadas con el respeto de las reglas del tránsito.

MATERIAL DE APOYO:



PARE



**NO
ADELANTAR**



**PROHIBIDO
ESTACIONAR**



CEDA EL PASO



**PROXIMIDAD DE
PASO CEBRA**



**ZONA DE
ESCUELA**



**PROHIBIDA
CIRCULACIÓN
DE BICICLETAS**



**PROXIMIDAD DE
SEMÁFORO**



NO VIRAR EN U

NIVEL: 3° BÁSICO

EJE: COMUNICACIÓN ORAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

27. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:

- › presentarse a sí mismo y a otros
- › saludar
- › preguntar
- › expresar opiniones, sentimientos e ideas
- › situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- › Usan las convenciones de cortesía en sus interacciones de la vida cotidiana.
- › Adecuan su registro y vocabulario a la situación comunicativa.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

Seguridad vial

El profesor guía una lluvia de ideas sobre los deberes que tienen los ciudadanos que circulan por la vía pública, centrándose en los aspectos que deben respetar los peatones, los conductores y los ciclistas. Para esto, completan una tabla como la siguiente:

Peatones	Conductores	Ciclistas

Una vez que entre todos completaron la tabla, conversan sobre la importancia de las normas del tránsito y la necesidad de respetarlas para cuidar la vida propia y de los demás. Para finalizar la actividad, escriben carteles que inviten al resto de la comunidad escolar a seguir las reglas del tránsito y los pegan en diversos lugares de la escuela.

MATERIAL DE APOYO:

LINKS DE INTERÉS

<http://www.conaset.cl/ciclistas-recomendaciones>

<http://www.conaset.cl/todos-somos-peatones>

<http://www.conaset.cl/conductores-automoviles-recomendaciones>