

NIVEL:1° BÁSICO

EJE: CIENCIAS DE LA VIDA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

O6. Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- › Identifican la ubicación de los órganos de los sentidos.
- › Describen los usos de los sentidos en la vida diaria.
- › Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previenen de situaciones de riesgos en el hogar, las calles y la escuela.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

Situaciones de riesgo: los sentidos en acción (1)

Los estudiantes guiados por el profesor, dan ejemplos sobre situaciones de riesgo que pueden evitarse utilizando los diferentes sentidos, por ejemplo, mirar y oír bien al cruzar la calle. El docente registra las ideas en un afiche, clasificándolas junto al sentido correspondiente. Luego, eligen una situación y la dibujan, poniendo al centro del papel, el órgano utilizado. Finalmente, algunos voluntarios comparten sus trabajos con el curso.

MATERIAL DE APOYO:



NIVEL:1° BÁSICO

EJE: CIENCIAS DE LA VIDA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

06. Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- › Describen los usos de los sentidos en la vida diaria.
- › Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previenen de situaciones de riesgos en el hogar, las calles y la escuela.
- › Mencionan incapacidades producto de la falta de algún sentido.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

Situaciones de riesgo: los sentidos en acción (2)

Observan videos (imágenes) donde se ejemplifican situaciones riesgosas en lugares y momentos con baja visibilidad en la vía (al atardecer o en la noche), donde los sujetos no posean materiales fluorescentes ni reflectantes, y otra en la cual sí se utilicen estos elementos. Luego, responden a preguntas como:

- ☒ ¿Cuál es la función que cumplen los elementos reflectantes?
- ☒ ¿En qué momentos del día es conveniente usar elementos reflectantes?
- ☒ ¿De quienes te debes proteger con elementos reflectantes?
- ☒ ¿En qué partes del cuerpo o del móvil (bicicleta, skate, monopatín, patines, etc.) es conveniente poner elementos reflectantes?
- ☒ ¿Cómo te protegen los elementos reflectantes o fluorescentes?

Distinguen la importancia para su seguridad, comprendiendo que son vistos durante la noche con mucha mayor anticipación por los conductores de los vehículos motorizados.

MATERIAL DE APOYO:



Links de interés: www.youtube.com/watch?v=uj2YiyW2duw

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

06 .Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- › Describen los usos de los sentidos en la vida diaria.
- › Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previenen de situaciones de riesgos en el hogar, las calles y la escuela.
- › Mencionan incapacidades producto de la falta de algún sentido.

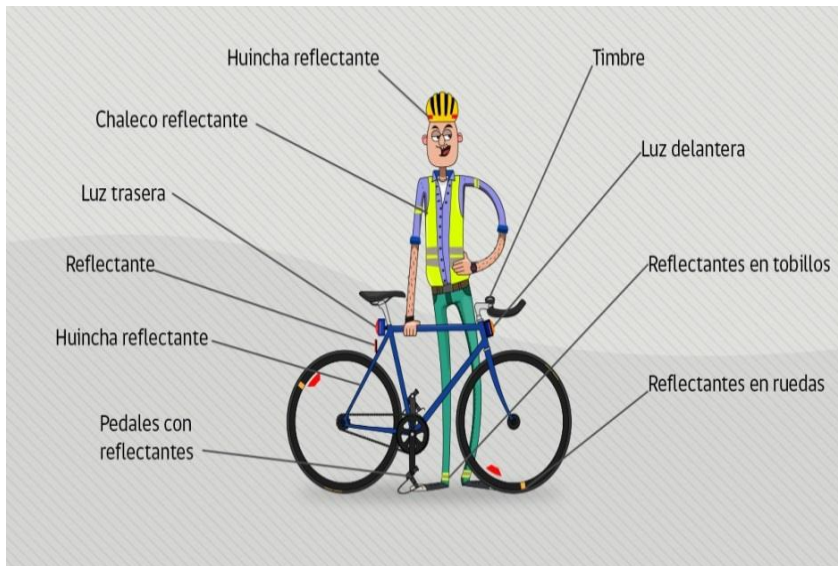
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

Situaciones de riesgo: los sentidos en acción (3)

Oscurcer la sala de clases lo más posible, y con elementos reflectantes en su vestimenta, sacan una fotografía con flash. Luego, analizan la fotografía reconociendo la “devolución” de luz por parte de estos implementos, señalando la importancia de su utilización para hacerse visible en las vías durante la noche. Posteriormente, usan linternas (representando las luces de los autos) y observan el aumento de la visibilidad de una persona en la oscuridad cuando tiene algo reflectante sobre su cuerpo y cuando no lo posee. Responden a preguntas como:

- ❑ ¿por qué es importante utilizar elementos reflectantes en determinados momentos? Da ejemplos.
- ❑ ¿de quienes te debes proteger con elementos reflectantes?
- ❑ ¿en qué partes del cuerpo es conveniente poner elementos reflectantes?
- ❑ ¿cómo te protegen los elementos reflectantes o fluorescentes?
- ❑ ¿en qué momentos del día es conveniente usar elementos reflectantes?

MATERIAL DE APOYO:



Reflectantes

Toda bicicleta deberá estar equipada con placas plásticas o huinchas reflectantes en los bordes anteriores y posteriores de cada pedal. Asimismo, éstas se ubicarán en las horquillas delantera y trasera o, en forma de arco circular, en los rayos de cada rueda. En todo caso, en la horquilla delantera no podrá colocarse material reflectante de colores rojo o anaranjado. Se recomienda que uses material reflectante en tu ropa para mayor visibilidad, por ejemplo, brazaletes reflectantes o un chaleco reflectivo. (<http://www.conaset.cl/ciclistas-recomendaciones>)



HAZTE VER

Al trasladarte o hacer deporte en horas de poca luz, usa reflectancia. Así un conductor te puede ver a 130 metros y tiene la capacidad para frenar y evitar un accidente. En cambio, sin reflectancia eres visible sólo a 20 metros de distancia.

<http://www.conaset.cl/todos-somos-peatones>

NIVEL:1° BÁSICO	EJE: CIENCIAS DE LA VIDA
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 06. Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.	
INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS: › Identifican la ubicación de los órganos de los sentidos. › Describen los usos de los sentidos en la vida diaria. › Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previenen de situaciones de riesgos en el hogar, las calles y la escuela. › Mencionan incapacidades producto de la falta de algún sentido. › Dan ejemplo de actividades perjudiciales para los órganos de los sentidos.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD: <p style="text-align: center;">Situaciones de riesgo: los sentidos en acción (4)</p> <p>Los estudiantes escuchan sonidos de la vía pública, con los ojos cerrados, donde aparezcan situaciones riesgosas (accidentes, casi accidentes con vehículos, etc.); así también observan imágenes sin sonido también de situaciones viales riesgosas, ejemplificando en ambos casos la importancia preventiva del oído y la visión para la seguridad en las vías.</p>	
MATERIAL DE APOYO:	

NIVEL:1° BÁSICO

EJE: CIENCIAS DE LA VIDA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

06. Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- › Describen los usos de los sentidos en la vida diaria.
- › Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previenen de situaciones de riesgos en el hogar, las calles y la escuela.
- › Mencionan incapacidades producto de la falta de algún sentido.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

Situaciones de riesgo: los sentidos en acción (5)

Con un papel lustre rojo y uno verde los estudiantes, que deberán levantar el color correspondiente dependiendo si la situación descrita, demuestra un buen uso de los sentidos para prevenir accidentes o no. El color rojo representa un inapropiado uso del órgano del sentido, por el contrario, el verde representa un correcto uso.

Ejemplos de situaciones:

Pedro mira a ambos lados de la calle antes de cruzarla.

Adriana camina por la línea del tren/por la calle escuchando música con audífonos.

Felipe responde un mensaje mientras conduce.

José cruza la calle corriendo sin mirar a ningún lado.

Juan juega al cieguito camino a casa.

Tomás juega a la pelota cerca de la estufa encendida.

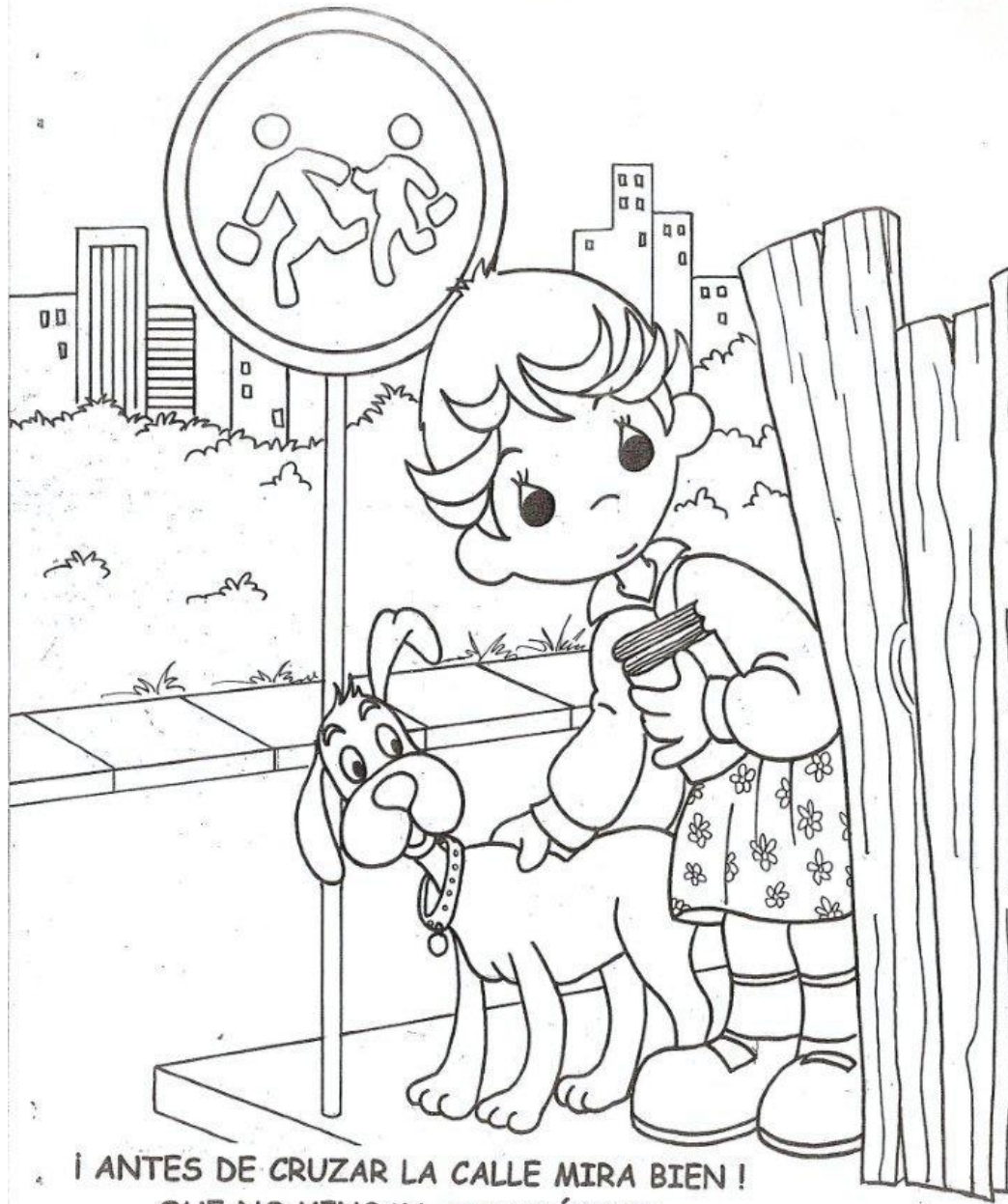
La mamá toma la olla con la sopa recién recalentada, usando un paño de cocina.

Laura huele un alimento que lleva varios días en el refrigerador antes de comerlo.

MATERIAL DE APOYO:



MATERIAL PARA IMPRIMIR Y COLOREAR.



¡ ANTES DE CRUZAR LA CALLE MIRA BIEN !
QUE NO VENGAN AUTOMÓVILES



NO DISTRAERSE AL CRUZAR LA CALLE

NIVEL:3° BÁSICO	EJE:CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 10. Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.	
INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS: › Demuestran que el sonido viaja en todas las direcciones. › Dan ejemplos y explican situaciones en que los sonidos que se reflejan, se absorben y se transmiten en diferentes medios.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD: <p style="text-align: center;">Seguridad y prevención de riesgos</p> <p>Analizar la evidencia y comunicar</p> <p>Los estudiantes responden en parejas las siguientes preguntas:</p> › ¿Cómo es posible oír la bocina de un automóvil o bicicleta aun cuando no la veamos? › ¿Es recomendable caminar o andar en bicicleta con audífono en la vía pública? › ¿Qué recomendaciones le darías, en relación a la música, a tu hermano si maneja un auto? › ¿Qué crees que sería necesario instalar en las calles para ayudar a personas con discapacidad auditiva? Se recalca la importancia de poner atención a los sonidos cuando se transita por la vía pública.	
MATERIAL DE APOYO:	

NIVEL:5° BÁSICO	EJE: CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 11. Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y uso responsable.	
INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS: › Registran los dispositivos empleados cotidianamente (portados por las personas, en la casa, en la escuela, en la calle, etc.) que utilizan energía eléctrica. › Formulan predicciones y explicaciones sobre cómo cambiaría la vida de las personas si no dispusiéramos de energía eléctrica por un tiempo prolongado.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD: <p style="text-align: center;">La energía eléctrica en lo cotidiano</p> Los estudiantes hacen un listado en su cuaderno de los dispositivos eléctricos y electrónicos que: › portan las personas (celulares, relojes, etc.) › se encuentran en la casa (lámparas, televisores, radios, etc.) › se encuentran en oficinas o colegio (computadores, impresoras, etc.) › poseen los automóviles y otros medios de transporte (luces, alarmas, etc.) › se encuentran en las calles (faroles de alumbrado público, semáforos, letreros publicitarios, etc.) Formulan predicciones acerca de lo que nos ocurriría si no se dispusiera de energía eléctrica para hacerlos funcionar durante: un día, una semana, un mes, indicando todos los inconvenientes que ello ocasionaría en los hogares, las industrias, las oficinas, el tránsito en las calles, etc. Hacen finalmente un cuadro en que se narre, semana a semana, lo que le ocurriría a la sociedad de no disponer de energía eléctrica.	
MATERIAL DE APOYO:	