

NIVEL: 1° BÁSICO

EJE/ HABILIDAD: EXPRESIÓN ORAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

10. Reproducir *chants*, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.

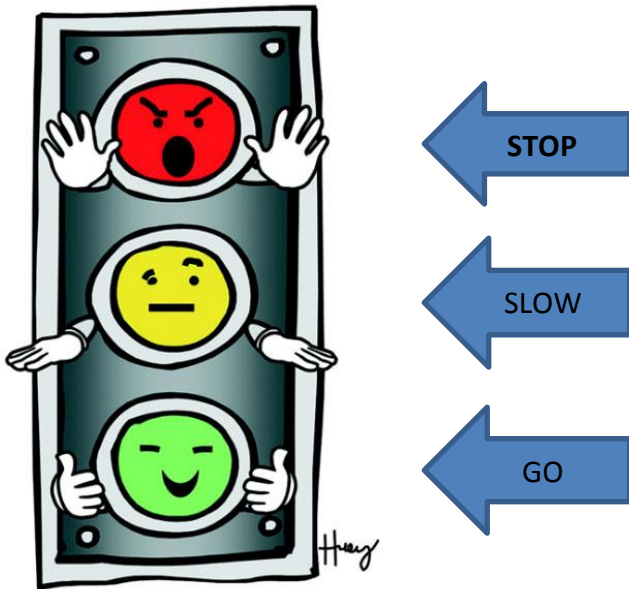
INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- Repiten chants relacionados con juegos de palmas y saltos (handclapping, ropejumping).
- Imitan pronunciación de palabras y frases en canciones, rimas y cuentos.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

El docente explica que ahora aprenderán sobre la importancia que tienen tres colores para nuestra seguridad. Para ello, pega un semáforo en el pizarrón. Ellos lo observan y nombran los colores: red, yellow, green. A continuación, el profesor escribe stop sobre el color rojo, slow sobre el amarillo y go sobre el verde. Lee estas palabras en voz alta y realiza gestos o movimientos para ayudarlos a comprender su significado. Luego pide a tres estudiantes que pasen adelante. Ellos tienen que correr cuando el docente diga go y deje solo la luz verde pegada en el semáforo; deben empezar a detenerse cuando se muestre la luz amarilla y diga slow y se detienen cuando se muestre la luz roja y diga stop.

MATERIAL DE APOYO:



NIVEL: 1° BÁSICO

EJE/HABILIDAD: EXPRESIÓN ORAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

10. Reproducir *chants*, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- Repiten chants relacionados con juegos de palmas y saltos (handclapping, ropejumping).
- Imitan pronunciación de palabras y frases en canciones, rimas y cuentos.

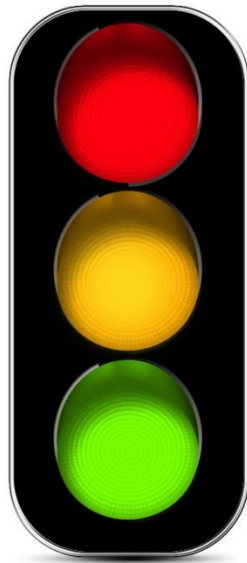
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

El docente les enseña la canción TwinkleTwinkletraffic light. Ellos deben repetirla hasta que la memoricen:

Twinkle, twinklettraffic light,
round the corner shining bright.
Red means stop,
Green means go,
Yellow means very, very slow.
Twinkle, twinkle traffic light,
round the corner shining bright.

MATERIAL DE APOYO:

Download more graphics at www.psdgraphics.com



NIVEL: 2° BÁSICO

EJE/HABILIDAD: COMPRENSIÓN ORAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

O3. Demostrar comprensión de textos orales:

☑ identificando personajes, objetos y animales

☑ siguiendo instrucciones simples

☑ identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido

☑ identificando sonidos propios del inglés que pueden interferir en la comprensión, como /s/-/z/, /w/-/th/

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

Escuchan instrucciones de seguridad para la calle y marcan la imagen correspondiente entre dos alternativas; por ejemplo: *don't run, don't cross the street, don't talk, etc.*

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

☑ Identifican expresiones para describir un lugar: there is/are.

☑ Reconocen diferencia entre sonidos iniciales /s/ y/z/ en palabras aprendidas.

☑ Identifican palabras simples deletreadas.

☑ Escuchan y comprenden información explícita en un texto muy simple.

MATERIAL DE APOYO:



NIVEL: 2° BÁSICO

EJE/HABILIDAD: COMPRENSIÓN DELECTURA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

O6. Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, *chants*, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando:

ideas generales del texto

personajes y acciones

vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente

(*I want...; Here!*)

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

Leen parte de rimas y *chants*.

Identifican vocabulario.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

Luego de asociar palabras con imágenes sobre seguridad vial o *traffic safety*, leen palabras sobre el mismo tema en una sopa de letras; por ejemplo: *crosswalk, street, stop, helmet, traffic light, sidewalk, ride, bike, car, watchout*.

MATERIAL DE APOYO:

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras

street	ride	crosswalk	Traffic light	stop
helmet	car	Watchout	sidewalk	bike

A	B	W	A	T	C	H	O	U	T	C	D
S	E	F	S	I	D	E	W	A	L	K	G
T	R	A	F	F	I	C	L	I	G	H	T
R	S	H	I	J	R	I	D	E	K	L	B
E	T	C	R	O	S	S	W	A	L	K	I
E	O	M	N	O	C	A	R	P	Q	R	K
T	P	S	T	H	E	L	M	E	T	W	E

NIVEL:2° BÁSICO

EJE/HABILIDAD: COMPRENSIÓN DE LECTURA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

07.Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones:

- ☑ seguir y dar instrucciones
- ☑ presentarse y presentar a otros
- ☑ expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte
- ☑ describir animales y objetos en un lugar
- ☑ describir acciones que suceden al momento de hablar
- ☑ solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- ☑ Identifican respuesta negativa con he/she como: he isn't in the kitchen.
- ☑ Leen y comprenden instrucciones sobre seguridad vial; por ejemplo: Don't run; Stop and look.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

Leen instrucciones relacionadas con seguridad vial y lasorean con imágenes; por ejemplo: *wear a helmet, don't run, don't play football in the street, stop and look, cross the street with a green light, etc.*

MATERIAL DE APOYO:



STOP AND LOOK



WEAR A HELMET



DON'T CROSS THE STREET WITH A RED LIGHT



DON'T PLAY FOOTBALL IN THE STREET



CROSS THE STREET WITH A GREEN LIGHT

NIVEL: 2° BÁSICO

EJE/HABILIDAD: COMPRENSIÓN DE LECTURA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

O8. Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo:

- ☑ hacer predicciones,
- ☑ establecer relaciones con conocimientos previos
- ☑ relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan
- ☑ releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:

- ☑ Relacionan conocimientos previos con imagen o contenido del texto.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:

En una sopa de letras, reconocen y leen palabras relacionadas con seguridad vial aprendidas anteriormente (por ejemplo: *crosswalk, street, stop, helmet, traffic light, sidewalk, ride, bike, car, watchout*) y las usan en oraciones orales con la ayuda del docente.

MATERIAL DE APOYO:

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras

street	ride	crosswalk	Traffic light	stop
helmet	car	Watchout	sidewalk	bike

A	B	W	A	T	C	H	O	U	T	C	D
S	E	F	S	I	D	E	W	A	L	K	G
T	R	A	F	F	I	C	L	I	G	H	T
R	S	H	I	J	R	I	D	E	K	L	B
E	T	C	R	O	S	S	W	A	L	K	I
E	O	M	N	O	C	A	R	P	Q	R	K
T	P	S	T	H	E	L	M	E	T	W	E

Ejemplos de frases: (El/la docente deben dar las frases incompletas para que los/las estudiantes las completen)

- Don't cross the street
- Use the crosswalk
- Don't run in the street
- The traffic light is green
- The traffic light is yellow
- The traffic light is red

NIVEL:2° BÁSICO	EJE/HABILIDAD: EXPRESIÓN ESCRITA
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 13. Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	
INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS: <input type="checkbox"/> Copian frases de acuerdo a un modelo. <input type="checkbox"/> Completan frases con apoyo visual y de palabras.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD: Copian instrucciones de acuerdo a señales del tránsito o imágenes en un mini libro acordeón; por ejemplo: <i>Don't run; don'twalk, etc.</i>	
MATERIAL DE APOYO: Ejemplos de frases: (El/la docente deben dar las frases incompletas para que los/las estudiantes las completen) <p>Don't cross the street Use the crosswalk Don't run in the street The traffic light is green The traffic light is yellow The traffic light is red Don't walk Don't play in the street</p>	

NIVEL:4° BÁSICO	EJE/HABILIDAD: EXPRESIÓN ORAL
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	
<p>10. Reproducir <i>chants</i>, canciones, rimas, poemas y diálogos breves y simples para familiarizarse con los sonidos del inglés e identificar los sonidos /h/, /j/; /sh/, /ch/ en particular.</p>	
INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cantan y reproducen canciones, rimas y chants junto al docente en la clase. • Participan en juegos al cantar o decir rimas en la clase. • Pronuncian en forma inteligible al cantar, dramatizar o exponer. • Reconocen y repiten palabras que riman en un texto. • Repiten y pronuncian en forma inteligible palabras con los sonidos /h/, /j/. 	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:	
<p>Escuchan y repiten varias veces una rima o un <i>chant</i> acerca de la seguridad al caminar por la ciudad. Después crean un afiche en el que escriben la canción e ilustran los consejos mencionados.</p>	
MATERIAL DE APOYO:	
<p>Ejemplos de canción:</p> <p><i>Before you cross the street</i>(con la melodía de <i>London Bridge</i>) <i>Look before you cross the street, cross the street, cross the street</i> <i>Look before you cross the street, do be careful!</i> <i>If the light is red don't go, red don't go, red don't go,</i> <i>If the light is red don't go, do be careful!</i> <i>Wait until the light is green, light is green, light is green</i> <i>Wait until the light is green, do be careful!</i> <i>Look before you cross the street, cross the street, cross the street</i> <i>Look before you cross the street, do be careful!</i></p> <p><i>Look both ways</i> <i>Step on the corner.</i> <i>Watch for the light.</i> <i>Look to the left.</i> <i>Look to the right.</i> <i>If nothing is coming,</i> <i>Then start and don't talk.</i> <i>Go straight across.</i> <i>Be careful and walk.</i></p>	

NIVEL:6° BÁSICO	EJE/HABILIDAD: COMPRENSIÓN AUDITIVA
<p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: O1. Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones y los temas planteados para el año.</p>	
<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Realizan acciones de acuerdo a las instrucciones escuchadas. › Identifican información explícita, como nombres, fechas, lugares, en diferentes tipos de texto en formatos variados (radio, televisión, computador o leído en voz alta). › Repiten canciones y rimas tradicionales de países de habla inglesa. › Identifican y repiten palabras y expresiones simples que se repiten en rimas, canciones y cuentos. › Asocian expresiones simples presentes en los textos a su función comunicativa. 	
<p>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes escuchan, siguen y cantan una canción acerca de las medidas de seguridad y de autocuidado en la ciudad. Al cantarla, el docente hará la mímica de las acciones y pedirá a los estudiantes que las imiten.</p> <p>Después de escuchar y cantar las canciones, los estudiantes hacen un afiche en el que escriben los elementos o personas relacionadas con la seguridad vial que nos ayudan en la ciudad, con su correspondiente imagen o dibujo. Por ejemplo: <i>traffic light, zebra crossing, stop sign.</i></p>	
<p>MATERIAL DE APOYO:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="240 957 748 1837" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;"> <p>(Cantado con la melodía de "Mulberry bush")</p> <p><i>This is the way that we are safe.</i></p> <p><i>We are safe, we are safe,</i></p> <p><i>This is the way we are safe,</i></p> <p><i>Every day of the year.</i></p> <p><i>This is the way we cross the street</i></p> <p><i>Look left, then right, left then right.</i></p> <p><i>This is the way we cross the street</i></p> <p><i>Look left then right for safety</i></p> <p><i>This is the way we ride in a car</i></p> <p><i>Sit up straight, buckle your belt.</i></p> <p><i>This is the way we ride in a car</i></p> </div> <div data-bbox="813 911 1341 1875" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 45%;"> <p>Otro ejemplo: (Cantado con la melodía de: "Mary Had A Little Lamb")</p> <p>Always watch the Traffic Light the Traffic Light the Traffic Light Always watch the Traffic Light Before you cross the Street Green means Go Yellow means Slow and Red means Stop, Stop, Stop. Always look both ways both ways both ways Always look both ways before you cross the street. Look to the left Look to the right Make sure there are no cars in your sight. Look to the left Look to the right Before you cross the street.</p> </div> </div>	

NIVEL:6° BÁSICO	EJE/HABILIDAD: EXPRESIÓN ESCRITA
<p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 14. Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año</p>	
<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS: › Escriben una rima con la ayuda del docente y siguiendo un modelo. › Escriben oraciones relacionadas con viajes, lugares y medios de transporte.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD: Los estudiantes completan una rima con palabras que entrega el docente. Por ejemplo: <i>Traffic Light</i> <i>Red on top,</i> <i>Green below,</i> <i>Red means stop,</i> <i>Green means go,</i> <i>Yellow means wait,</i> <i>Even if you're late.</i></p>	
<p>MATERIAL DE APOYO:</p>	